

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История родного языка**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Натуральнова Г. А., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Богдашкина С. В., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Муртазина А. Ф., старший преподаватель кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
25.03.2022 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать будущим филологам глубокое понимание исторических изменений в системе и структуре родного (мокшанского / эрзянского) языка, что будет способствовать лучшему пониманию современного состояния мокшанского и эрзянского языков, правильной оценке языковых и речевых явлений, уяснению мотивированности современных языковых норм, более глубокому постижению родного языка.

Задачи дисциплины:

- развивать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- развивать способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- воспитывать интерес к изучению истории родного языка, чувство патриотизма, любовь и уважение к ценностям родного языка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.07.09 «История родного языка» изучается в составе модуля К.М.07 «Предметно-методический модуль».

Изучению дисциплины К.М.07.09 «История родного языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.01 Родной язык;

К.М.07.03 Практикум по родному языку.

Освоение дисциплины К.М.07.09 «История родного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.ДВ.01.01 Культура родной (мокшанской) речи;

К.М.07.ДВ.01.02 Культура родной (эрзянской) речи;

К.М.07.ДВ.01.03 Культура родной (татарской) речи.

ФТД.02 Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История родного языка», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	знать: – методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; уметь: – анализировать педагогическую ситуацию, профессионально рефлексировать на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; владеть: – навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: – структуру, состав и дидактические единицы предметной области (родного языка); уметь: – сопоставлять орфографические, фонетические, лексические, грамматические и стилистические явления родного языка на разных этапах его развития; владеть: – навыками использования дидактических единиц предметной области (родного языка).
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: – тенденции развития родного языка в разные периоды; уметь: – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: – навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	знать: – приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; уметь: – осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); владеть: – способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	знать: – образовательный потенциал преподаваемого предмета (родной язык); уметь: – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании родного языка и его истории в учебной и во внеурочной

	деятельности; владеть: – способностью к формированию у обучающихся учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	127	127
Виды промежуточной аттестации		
Экзамен		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	9	9

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение. Историческая фонетика:

История родного языка как учебная дисциплина. Система вокализма и консонантизма в праязыке.

Раздел 2. Исторические процессы при возникновении новых морфологических форм:

Исторические процессы изменения основы слова.

Раздел 3. История именных и глагольных категорий:

История происхождения именных форм. История глагольных категорий.

Раздел 4. История возникновения наречий и служебных частей речи:

История возникновения наречий. История возникновения служебных частей речи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Введение. Историческая фонетика (2 ч.)

Тема 1. Система вокализма и консонантизма в праязыке (2 ч.)

Древняя система гласных: гласные переднего ряда, гласные заднего ряда, долгие гласные (в финно-угорском праязыке). Звуковые соответствия в родственных финно-угорских и тюркских языках. Взгляды Штейница и Итконена на древнюю систему гласных. Разные взгляды на проблему вокализма татарских гласных (Г. Алпаров, У. Байчура, Х.Салимов и др.). Источники современных гласных звуков родного языка. Фонетические процессы в праязыке, приведшие к созданию современных гласных звуков: укорочение, делабиализация, сужение, расширение.

Древняя система согласных звуков. Изменения согласных звуков в праязыке. Появление звонких и мягких согласных звуков в современных языках. Источники возникновения современных согласных звуков.

Раздел 2. Исторические процессы при возникновении новых морфологических форм (2 ч.)

Тема 2. Исторические процессы изменения основы слова (2 ч.)

Периоды в истории языка. Морфологические процессы при образовании современных слов: интеграция, опрощение, переразложение, фузия, аналогия.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Введение. Историческая фонетика (2ч.)

Тема 1. Система вокализма и консонантизма в праязыке (2 ч.)

1. Древняя система гласных и согласных.

2. Звуковые соответствия в родственных финно-угорских и тюркских языках.
3. Источники современных гласных и согласных звуков мордовских и татарского языков.
4. Фонетические процессы в праязыке, приведшие к созданию современных гласных и согласных звуков.
5. Наличие или отсутствие гласных на конце слова.
6. Диахронный анализ гласных и согласных звуков.

Раздел 2. Исторические процессы при возникновении новых морфологических форм (2 ч.)

Тема 2. Исторические процессы изменения основы слова (2 ч.)

1. Периоды в истории языка: финно-угорский, финно-волжский, прамордовский.
2. Морфологические процессы при образовании современных слов: интеграция, опрощение, переразложение, фузия, аналогия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Двенадцатый триместр (127 ч.)

Раздел 1. Введение. Историческая фонетика (63 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Работа с научной литературой, подготовка сообщений. Примерные задания:

1. Подготовить выступление на тему «Гласные первого слога слова в праязыке и их соответствия в современном мокшанском/ эрзянском/ татарском языке».
2. Подготовить сообщение «Фонетические процессы в системе консонантизма языка-основы».
3. Прочитать тему «Сочетания согласных» из коллективной монографии «Основы финно-угорского языкознания (вопросы происхождения и развития финно-угорских языков)» (1974) (§§ 49-53), подготовить на его основе интерактивное выступление на тему «Процессы в структуре слова прамордовского языка».

2. Изучить монографию Черкасского М. А. «Тюркский вокализм и сингармонизм. Опыт историко-типологического исследования» (1965). Подготовить на основе материала монографии сообщение на тему «Фонетические процессы в системе вокализма татарского языка».

*Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

Работа с научной литературой, этимологическими словарями. Примерные компетентностно-ориентированные задания:

1. Раскрыть понятия «праязык», «этимология», «этимологический анализ», использовать материал из «Лингвистического энциклопедического словаря» (М., 1990). Привести примеры этимологического анализа по словарю Цыганкина Д. В., Мосина М. В. «Этимологиянь валкс» («Этимологический словарь») / «Краткому историко-этимологическому словарю татарского языка» Р. Г. Ахметьянова.

2. Объяснить, почему в некоторых предложенных преподавателем словах в конце слова встречается гласная фонема, а в других нет.

3. Показать при помощи схемы историю возникновения современных гласных фонем *a, o, e, u, y*.

4. К предложенным преподавателем словам праязыка найти соответствия из современных языков. Охарактеризовать, какие фонетические процессы произошли в них.

5. Рассказать историю заднеязычного звука *h*². Схематически представить, какими согласными обозначается в настоящее время. В каких говорах он встречается?

6. Показать в предложенных преподавателем словах историю возникновения выделенных фонем.

7. Рассказать, какие звуки дали праязыковые **k, *p, *ŋ, *t*. Привести примеры.

8. Показать при помощи схемы историю возникновения фонем *в, й*. Привести примеры.

9. Восстановить праформу для предложенных преподавателем слов (взять в помощь этимологические словари). Определить, какие изменения в области гласных и согласных фонем произошли в них.

*Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям*

Работа с информационными ресурсами, дополнение и обобщение лекционного материала. Примерные задания:

1. Законспектировать вводную статью к словарю «Этимологиянь валкс» («Этимологический словарь») Д. В. Цыганкина, М. В. Мосина.

2. Законспектировать вводную статью к «Краткому историко-этимологическому словарю татарского языка» Р. Г. Ахметьянова.

3. Законспектировать следующие статьи по исторической фонетике:

1) Байчура У. Ш. К истории изучения фонетики казанско-татарского языка / У. Ш. Байчура // Памяти В. А. Богородицкого: к столетию со дня рождения. – Казань : Изд-во КГУ, 1961. – С. 379–387.

2) Иванова Г. С. Репрезентация финно-угорского *а конца основы в мордовских языках / Г. С. Иванова, Н. В. Бутылов, Н. В. Леткина // Финно-угорский мир. – 2017. – № 4. – С. 21–27.

3) Иванова Г. С. Исторические изменения в фонетическом составе гласного первого слога в мокшанском языке / Г. С. Иванова, О. Е. Поляков, И. Я. Жебряткина // Вестник Чувашского университета. – 2018. – № 2. – С. 301–307.

4) Мосин М. В. Особенности эволюции гласных первого слога финно-угорской основы слова в мордовских языках / М. В. Мосин, Н. М. Мосина // Финно-угорский мир. – 2018. – № 3. – С. 53–63.

5) Саттарова М. Р. Особенности вокализма татарского и чувашского языков // Языковые контакты народов Поволжья и Урала : сборник статей XI международного симпозиума. – Чебоксары, 2018. – С. 44–48.

Раздел 2. Исторические процессы при возникновении новых морфологических форм (64 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Работа с научной литературой энциклопедическими и этимологическими словарями, подготовка сообщений.

Примерные задания:

1. Выписать из «Лингвистического энциклопедического словаря», что означают понятия опрощение, интеграция, переразложение, аналогия, фузия, редукция. Подготовить интерактивное сообщение на тему «Морфологические процессы в истории мокшанского / эрзянского / татарского языка».

2. Подготовить сообщение по статье Д. В. Цыганкина «Исторические изменения в морфемной структуре мордовского слова» (Цыганкин Д. В. Мордовские языки глазами ученого-лингвиста, 2000, С. 252–269). Определить основные изменения в морфемной структуре слов и словоформ в мордовских языках, которые выделяет ученый. Привести примеры разных морфологических процессов.

*Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

Работа с научной литературой, этимологическими словарями.

Примерные компетентностно-ориентированные задания:

1. Раскрыть процессы полной и частичной интеграции. Определить, в результате полной или частичной интеграции образовались предложенные преподавателем слова. Для этого найти соответствия из этимологических словарей мордовских и татарского языков.

2. Выяснить, какие морфологические процессы встречаются в предложенных преподавателем словах и словоформах.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-8, ПК-3.
2	Предметно-методический модуль	ОПК-8, ПК-1, ПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области			
Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Способен в полном объеме применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)			
Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Способен в полном объеме демонстрировать знание состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО			
Не способен осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Способен в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)			

Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В целом успешно, но бессистемно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В полном объеме владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности			
е способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Экзамен, ОПК-8.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2)

1. Определить круг вопросов, который изучает дисциплина «История родного языка».
2. Охарактеризовать источники изучения истории языка.
3. Дать характеристику литературе по истории родных языков.
4. Определить, что изучает историческая фонетика.
5. Рассказать об истории гласных звуков.
6. Сопоставить мнения ученых о древних гласных в праязыке.
7. Охарактеризовать фонетические процессы (редукцию, делабиализацию, сужение, расширение, выпадение на конце) при создании системы гласных.
8. Охарактеризовать процесс редукции (укорочении) гласных звуков в праязыке.
9. Охарактеризовать процесс делабиализации гласных звуков в праязыке.
10. Охарактеризовать процессы сужения и расширения гласных звуков в праязыке.
11. Объяснить, в каких случаях гласные звуки на конце слова выпали, а в каких – сохранились.
12. Охарактеризовать историю согласных звуков.
13. Показать систему согласных звуков праязыка.
14. Охарактеризовать изменения в системе согласных звуков праязыка. Какие причины способствовали появлению звонких согласных в современных языках?

15. Охарактеризовать изменения в системе согласных звуков праязыка. В результате чего появились мягкие согласные в современных языках?
16. Охарактеризовать фонетические изменения в начале слова: выпадение согласных в первом слоге, появление стечения согласных в середине слова.
17. Раскрыть понятие «интеграция» («опрощения») как морфологического явления при появлении новых форм. Показать примеры интеграции на материале родного языка.
18. Перечислить процессы переразложения основы на материале родного языка.
19. Показать возникновение новых суффиксов в результате переразложения основ.
20. Перечислить процессы фузии.
21. Показать слияние двух или трех суффиксов, сопровождающееся изменением их фонемного состава на границах морфем.
22. Рассказать, как вы понимаете процессы аналогии при образовании новых грамматических форм. Привести примеры из эрзянского / мокшанского / татарского языка.
23. Объяснить историю происхождения суффиксов множественного числа. Какие суффиксы множественного числа встречаются в родственных финно-угорских и тюркских языках?
24. Показать историю падежных суффиксов эрзянского / мокшанского / татарского языка (общая характеристика).
25. Дать характеристику периодам в истории языка.
26. Охарактеризовать падежную систему финно-угорского и тюркского праязыка и ее следы в современном эрзянском / мокшанском / татарском языке.
27. Дать характеристику падежных суффиксов эрзянского / мокшанского языка, образованных в финно-волжский период.
28. Охарактеризовать падежную систему прамордовского языка.
29. Объяснить историю суффиксов имен существительных указательного склонения.
30. Охарактеризовать грамматические элементы, на основе которых в праязыке образовались современные суффиксы притяжательности.
31. Показать изменения в категории притяжательности в языке-основе.
32. Перечислить способы выражения категории притяжательности в современных языках.
33. Объяснить историю возникновения личных местоимений.
34. Показать возникновение вопросительных местоимений.
35. Объяснить историю возникновения указательных местоимений.
36. Показать историю возникновения неопределенных и отрицательных местоимений.
37. Объяснить историю возникновения определительных местоимений.
38. Объяснить историю возникновения числительных (1-10, 20,100) эрзянского / мокшанского языка.
39. Показать историю происхождения глагольных форм настоящего / будущего времени.
40. Объяснить происхождение глагольных форм прошедшего времени.
41. Показать историю происхождения личных суффиксов глагола.
42. Рассказать об истории возникновения глагольных форм повелительного наклонения (императива).
43. Рассказать об истории возникновения глагольных форм побудительного наклонения (оптатива).
44. Показать древний характер суффикса условного наклонения.
45. Объяснить образование форм условно-сослагательного наклонения.
46. Охарактеризовать историю появления глагольных форм желательного наклонения.
47. Охарактеризовать историю глагольных суффиксов объектного спряжения.
48. Рассказать об истории возникновения причастных и деепричастных форм.
49. Показать источники образования наречий в родных языках.
50. Рассказать о происхождении послелогов в родных языках.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении

практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Богдашкина, С. В. История родного языка : учебное пособие / С. В. Богдашкина, Г. А. Натуральнова; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2020. – 1 электронный оптический диск. – Текст : электронный. – ISBN 978-5-8156-1223-5. – URL: <http://catalog.inforeg.ru/Inet/GetEzineByID/328886>. 1,2 Мб;
2. Александрова, Е. А. Этнокультурный состав мира : учебное пособие для вузов / Е. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14324-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496847>
3. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491142>

Дополнительная литература

1. Богдашкина, С. В. История родного языка : практикум / С. В. Богдашкина, Г. А. Натуральнова ; Мордовский государственный педагогический институт: РИЦ МГПИ, 2022. — 1 электронный оптический диск. — ISBN 978-5-8156-1404-8. — Текст : электронный.
2. Покровский, М. М. Избранные работы по языкознанию / М. М. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06087-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493598>
3. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496615>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://finugor.ru:8080/encyclopaedia> – Народная энциклопедия: статьи, слайды видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям народов уральской языковой семьи. В основе «Энциклопедии» – описания культурных и природных достопримечательностей, собранных в ходе проведения акции «7 чудес финно-угорских и самодийских народов».
2. <https://lib.mordgpi.ru/> – Электронная библиотека МГПИ.
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
4. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).
5. <http://ruthenia.ru/> – крупнейший филологический портал, поддерживаемый кафедрой русской литературы Тартуского университета и Объединенным гуманитарным издательством. Разделы: анонсы, хроника, архив, семинары, публикации (по литературоведению), personalia и др.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры), доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.